

ESCUELAS PÚBLICAS MAGNOLIA (MPS) POLÍTICA DE COLOCACIÓN DE MATEMÁTICAS

A. Política de Colocación de Matemáticas para Estudiantes que ingresan al 9° Grado.

Esta política del Consejo Directivo (Consejo) de la Fundación Magnolia para la Educación e Investigación nombre comercial Escuelas Públicas Magnolia (la “escuela charter”) se ha adoptado para establecer un protocolo justo, objetivo y transparente para la colocación en los cursos de matemáticas de los alumnos que ingresan al 9° grado, con el fin de asegurar el éxito de cada estudiante y para cumplir con la intención de la Ley de Colocación en Matemáticas de California de 2015.

1. Para determinar la colocación en el curso de matemáticas de estudiantes que ingresan al 9° grado, la escuela charter toma sistemáticamente múltiples mediciones objetivas académicas del rendimiento del estudiante en consideración, incluyendo:
 - a. Las evaluaciones estatales de matemáticas, incluyendo las evaluaciones intermedias y sumativas mediante la Evaluación de Rendimiento y Progreso del Estudiante de California (“CAASPP”);
 - b. Las pruebas de colocación que estén ajustadas a los estándares de contenido de matemáticas adoptadas por el estado;
 - c. La recomendación, si está disponible, del profesor de matemáticas de 8° grado de cada estudiante, basados en las tareas de clase y calificaciones;
 - d. La recomendación, si la hay, del profesor de matemáticas de 9° grado de cada estudiante basadas en las tareas de clase y calificaciones suministradas al inicio del año escolar
 - e. La calificación final de matemáticas en el boletín oficial del 8° grado del estudiante
 - f. Los resultados de todos los puntos de control de colocación, incluyendo al menos uno (1) en el primer mes del año escolar como está descrito en la Sección 2, a continuación.
2. La escuela charter suministrará al menos un (1) punto de control de colocación en el primer mes del año escolar para asegurar la colocación precisa y permitir la reevaluación del progreso individual del estudiante. Todos los profesores de matemáticas, responsables de la enseñanza de los estudiantes de 9° grado, evaluarán las colocaciones de matemáticas para cada estudiante del 9° grado asignado a la clase del profesor de matemáticas. La evaluación del profesor, tomará en consideración factores que pueden incluir, sin limitarse, los puntajes de la prueba MAP, tareas de clase, pruebas, exámenes y calificaciones, participación en el aula de clases, y comentarios suministrados por el estudiante, los padres/tutor legal del estudiante, y/u otros profesores con respecto a la colocación de matemáticas del estudiante. Basado en la evaluación, el profesor entonces recomendará que el estudiante permanezca en la colocación actual de matemáticas o sea transferido a otra colocación en matemáticas, en cuyo caso el profesor especificará el curso de matemáticas o nivel recomendado para el estudiante.

3. El director de la escuela charter, o su representante, deberá examinar los datos de colocación del estudiante agregado anualmente, para asegurar que los estudiantes que han calificado para avanzar en los cursos de matemáticas en función de su desempeño en las mediciones objetivas académicas incluidas en la sección 1 de esta política, no son retenidos de manera desproporcionada basándose en su raza, etnia, género o antecedentes socioeconómicos. La escuela charter informará anualmente los resultados acumulados de este examen a la Junta de la Escuela.
4. La escuela charter ofrece un recurso claro y oportuno para cada estudiante y su padre o tutor legal que cuestione la colocación del estudiante, como sigue:
 - a. Un padre/tutor legal de cualquier estudiante del 9º grado, puede enviar una solicitud al Director de la escuela charter, o a la persona que éste designe, en donde:
 - i. Solicita información sobre cómo fue determinada la colocación en matemáticas del estudiante. Dentro de los cinco (5) días siguientes a la recepción, el Director de la escuela charter o la persona designada responderá por escrito a la solicitud del padre/tutor legal suministrando la información, incluyendo las mediciones objetivas académicas en las que la escuela charter se basó para determinar la colocación en matemáticas del estudiante.
 - ii. Solicita que el estudiante repita la prueba de colocación, en cuyo caso el Director o la persona designada, tratará de facilitar la nueva prueba en un plazo de dos (2) semanas.
 - iii. Solicita que el estudiante repita la evaluación del curso final de matemáticas del 8º grado en cuyo caso el director o la persona designada, tratará de facilitar la nueva prueba en un plazo de dos (2) semanas.
 - iv. Solicita la reconsideración de la colocación de matemáticas del estudiante basado en mediciones objetivas académicas. Dentro de cinco (5) días siguientes a la recepción, el Director de la escuela charter o la persona designada responderá por escrito a la solicitud del padre/tutor legal. El director o la persona designada y el profesor de matemáticas del estudiante, deberán examinar las mediciones objetivas académicas suministradas por el padre junto con las mediciones objetivas académicas identificadas en la sección 1 y 2 de esta política. Basado en este examen, el director o la persona designada debe determinar si la colocación en matemáticas más apropiada para el estudiante es la actual u otra, en cuyo caso el director especificará el curso de matemáticas o nivel recomendado para el estudiante. La respuesta del director o de la persona designada, debe suministrar la decisión, así como las mediciones objetivas académicas en que se basó para tomar esa decisión.
 - b. Sin perjuicio de lo anterior, si el director o la persona designada requiere tiempo adicional para responder a la solicitud de un padre/tutor legal, proporcionará una respuesta por escrito indicando que es necesario un tiempo adicional. En ningún caso, el tiempo de respuesta del director o de la persona designada excederá de un (1) mes.

- c. Si, después de la reconsideración de la colocación de matemáticas del estudiante por el director o la persona designada, el padre/tutor legal está insatisfecho con la colocación de matemáticas del estudiante, puede optar por firmar una renuncia voluntaria solicitando que el estudiante sea colocado en otro curso de matemáticas en contra de la recomendación profesional del director o de la persona designada, reconociendo y aceptando la responsabilidad por esta colocación. .
5. La escuela charter asegurará, que esta política de colocación de matemáticas esté publicada en su sitio web.
6. Esta política es adoptada conforme a la Ley de Colocación de Matemáticas de 2015, promulgada como Sección del Código de Educación 51224.7

B. Matemáticas currículo e itinerarios

El currículo de matemáticas en la escuela charter está basado en los Estándares Estatales Básicos Comunes de Matemáticas de California (conocidos en inglés como California Common Core State Standards for Mathematics o CA CCSSM) y reflejan la importancia del **foco, coherencia y rigor** como los principios rectores para la instrucción y el aprendizaje de la matemáticas. Estos estándares serán totalmente aplicados y evaluados como un compromiso para proporcionar una educación de calidad mundial para todos los estudiantes, que apoye la preparación universitaria y profesional y el conocimiento y habilidades necesarias para participar plenamente en la economía global del siglo XXI.

Los estándares exigen el aprendizaje de contenidos matemáticos en el contexto de situaciones del mundo real, usando las matemáticas para resolver problemas, y desarrollar “hábitos de la mente” que fomenten el dominio de contenidos matemáticos así como la comprensión matemática. Los estándares para el jardín de infancia hasta el octavo grado preparan a los estudiantes para las matemáticas superiores. Los estándares para matemáticas superiores reflejan el conocimiento y las habilidades que son necesarias para preparar a los estudiantes para la universidad y la carrera profesional y la ciudadanía productiva.

La instrucción en matemáticas en la escuela charter, se enfocará profundamente en los conceptos enfatizados en los estándares de manera que los estudiantes puedan obtener una fuerte comprensión conceptual básica, un alto grado de habilidad y fluidez de procedimiento y la capacidad para aplicar las matemáticas que conocen para resolver problemas dentro y fuera del salón de clase de matemáticas. La coherencia se proporcionará a través de las conexiones matemáticas. Algunas de las conexiones en los estándares enlazan tópicos de un solo nivel. La mayoría de las conexiones son verticales, mientras los estándares apoyan una progresión de incremento de conocimiento, habilidad, y sofisticación a través de todos los grados. Los profesores se aproximarán a la comprensión conceptual, la habilidad y fluidez de procedimiento y la aplicación con igual intensidad, suministrando instrucción con rigor y relevancia. En resumen, la enseñanza de matemáticas en la escuela charter cumplirá los retos del siglo XXI a través de la innovación.

Requisitos para la graduación:

En los grados 6° al 8°, los estudiantes están obligados a tomar cursos básicos de matemáticas cada año. En los grados 9 al 12, los requisitos del curso de matemáticas son tres:

1) Requisitos de crédito: MPS requiere al menos 30 créditos semestrales de matemáticas para un diploma estándar y 40 créditos semestrales de matemáticas para un diploma avanzado o con honores. Algunos de estos créditos se pueden obtener en la secundaria.

2) Requisitos por año: MPS requiere que los estudiantes se inscriban en un curso de matemáticas durante al menos dos años en los grados nueve al doce para un diploma estándar (requisito estatal) y al menos tres años en los grados nueve al doce para un diploma avanzado o con honores. Por ejemplo, un estudiante puede tomar Matemáticas-I o Algebra II en el séptimo grado, Matemáticas II o Geometría en octavo grado, y Matemáticas III o Algebra II en noveno grado. El estudiante aun necesita tomar un año más de matemáticas para un diploma estándar y dos años más para un diploma avanzado o con honores

3) Requisitos del curso: Los estudiantes necesitan completar tres años de cursos de matemáticas que incluyen los tópicos cubiertos en algebra elemental y avanzada y geometría bi y tridimensional antes de graduarse. Los cursos integrados de matemáticas completan este requisito.

Itinerarios:

La escuela charter se esforzará por proporcionar los siguientes itinerarios dependiendo de los niveles de los estudiantes, necesidades/demandas y la disponibilidad de profesores y recursos.

Itinerario	Grado 6°	Grado 7	Grado 8	Grado 9	Grado 10	Grado 11	Grado 12
Itinerario Regular	Matemáticas 6	Matemáticas 7	Matemáticas 8	Matemáticas Integradas I o Algebra I	Matemáticas Integradas II o Geometría	Matemáticas Integradas III o Algebra II	Electivas*
Itinerario Avanzado I	Matemáticas 6	Matemáticas Avanzadas I 7/8**	Matemáticas Integradas I** o Algebra I	Matemáticas Integradas II o Geometry	Matemáticas Integradas III o Algebra II	Electivas*	Electivas*
Itinerario Avanzado 2	Matemáticas Avanzadas 6/7 ***	Matemáticas Integradas I *** o Algebra I	Matemáticas Integradas II o Geometría	Matemáticas Integradas III o Algebra II	Electivas *	Electivas *	Electivas *
Avance Adicional	En algunos casos, los alumnos que ingresan a sexto grado pueden estar capacitados para comenzar en Matemáticas I (o Algebra I) de la escuela secundaria y MPPS está dispuesto a dar cabida a estos estudiantes dotados. Por favor ver la sección titulada "Colocación de matemáticas escuela secundaria" abajo para detalles.						
*Electivas incluyen Matemáticas Integradas IV/ Pre cálculo, AP Cálculo AB, AP Calculo BC, AP Estadística y otros cursos de matemáticas, dependiendo de los niveles del estudiante, necesidades/demandas y disponibilidad de profesores y recursos.							

**En el Itinerario Avanzado 1, los grados 7°, 8° y 9° están compactados en los grados 7° y 8° (una compactación 3:2)

***En el Itinerario Avanzado 2, los grados 6°, 7°, 8°, y 9° están compactados en los grados 6° y 7° (una compactación 4:2). Las Matemáticas 8°, son una nivelación entre los grados 6° y 7°, con la opción de un curso de verano de nivelación de matemáticas.

Itinerario integrado Vs. tradicional

Dependiendo de los antecedentes en matemáticas del estudiante y de los itinerarios de las escuelas vecinas, la escuela charter puede optar por seguir el itinerario de matemáticas tradicional por encima del itinerario de las matemáticas integradas donde los cursos de Algebra I, Geometría, Algebra II, y Pre cálculo reemplazan a los cursos de matemáticas integradas I, II, III y IV.

Los cursos de la escuela secundaria reflejan los Estándares Estatales Básicos Comunes de Matemáticas de California (conocidos en inglés como California Common Core State Standards for Mathematics o CA CCSSM). Los estudiantes en itinerario regular se inscribirán en el núcleo común de los cursos Matemáticas 6, Matemáticas 7, y Matemática 8. Estos cursos siguen un enfoque y una progresión coherente que se construye a partir de un año al siguiente. El itinerario avanzado es para estudiantes que demuestran dominio de los estándares de nivel de grado. De acuerdo con la Iniciativa de Estándares Estatales Comunes, “La decisión para adelantar estudiantes en matemáticas superiores antes del noveno año debe requerir una sólida evidencia de dominio de pre-requisito CCSSM. Los cursos compactados [avanzados] deberían incluir el mismo CCSS como los cursos no compactados.” (Iniciativa de Estándares Estatales Comunes, Apéndice A, 2010).

Los estudiantes tendrán oportunidades para adelantar en secundaria y preparatoria. En el itinerario avanzado recomendado, es decir, el Itinerario Avanzado 1, se combinan tres años de matemáticas en dos cursos. Los estándares no se reducen o se omiten pero se compactan, requiriendo que los estudiantes aprendan a un ritmo más rápido. No se recomienda compactar los estándares antes del séptimo grado para asegurar que los estudiantes estén preparados en su desarrollo para contenidos avanzados. El aprendizaje adecuado de las matemáticas requiere una comprensión minuciosa en cada etapa de manera que se pueda abordar el aprendizaje complejo con éxito. Sin perjuicio de lo anterior, la escuela charter diseñará un itinerario especial, es decir, el Itinerario Avanzado 2, para aquellos pocos estudiantes de sexto grado con más alto logro quienes estén preparados en su desarrollo para un avance adicional. En el Itinerario Avanzado 2, se compactan cuatro años de contenido en dos años lo que permite a los estudiantes completar Matemáticas I Integradas (Algebra I) al final del séptimo año.

Los estudiantes que ingresan al grado 9° que completaron exitosamente Matemáticas Integradas I (Algebra I) en el grado 8°, serán colocados en Matemáticas Integradas II (Geometría) en el grado 9°, y aquellos que completaron Matemáticas Integradas II (Geometría) en el grado 8°, serán colocados en Matemáticas Integradas III (Algebra II) en el grado 9°. Los cursos de Matemáticas Integradas I (Algebra I) y Matemáticas Integradas II (Geometría) tomados en secundaria recibirán, cada uno, diez (10) créditos de secundaria en matemáticas.

La escuela chárter, ofrecerá matemáticas electivas para estudiantes que hayan completado Matemáticas Integradas III (Algebra II). Estos incluyen, pero sin limitarse a ello, Matemáticas Integradas IV (Pre cálculo), AP Cálculo AB, AP Cálculo BC, Estadística AP y otros cursos de matemáticas dependiendo de los niveles del estudiante, necesidades/demandas, y disponibilidad de profesores y recursos.

Colocación de matemáticas escuela secundaria:

Las siguientes son pautas respecto a la colocación del estudiante en cursos de matemáticas. La escuela charter hará una cuidadosa consideración de múltiples puntos de medición para tomar una decisión para el mejor beneficio de los estudiantes.

Estudiantes que ingresan al 6° grado:

A) Matemáticas Avanzadas 6/7: Los estudiantes del 5° grado en transición al 6° grado y que cumplan con los requisitos específicos y criterios de avance, pueden ser colocados en Matemáticas Avanzadas 6/7. Los criterios para la colocación de los estudiantes en el curso de Matemáticas Avanzadas 6/7 incluyen:

- Puntuación de 4 sobre 4 (o un grado mínimo de “A-” o 90%) en matemáticas en el boletín de informe final para el 5° grado.
- La puntuación global de “Estándar Cumplido” o “Estándar Excedido” en matemáticas sobre la evaluación sumativa a través de la Evaluación de California de Desempeño y Progreso del Estudiante (CAASPP) en el 5° grado.
- Puntuación mínima de Prueba de Primavera MAP, que corresponde a un nivel de rendimiento nivel 3 (“Estándar Cumplido”) en el 5° grado (cuando aplica)
- Asistencia obligatoria de padres a las reuniones de educación para que entiendan las expectativas de los itinerarios avanzados y el acuerdo firmado de avance (ver anexo).

Una vez que se han cumplido los criterios arriba mencionados, un estudiante será elegible para tomar el examen de colocación del sexto grado, el cual incluye preguntas tipo SBAC y ejercicios de rendimiento.

- El estudiante debe obtener una puntuación de “Competente” en todas las partes del examen de colocación para ser colocado en Matemáticas Avanzadas 6/7.

B) En algunos casos, los estudiantes que ingresan en sexto grado pueden ser capaces de comenzar Matemáticas Integradas I (o Algebra I) de la escuela secundaria y MPS está dispuesto a dar cabida a esos estudiantes talentosos. Por lo tanto, bajo la satisfacción de los criterios enumerados en A) y aprobación exitosa de una prueba de colocación de Matemáticas I (Algebra I), los estudiantes serán colocados en un curso de Matemáticas I (Algebra I) como un grupo, por integración dentro y fuera del nivel de asignación de grado, o por medio de un estudio de tutoría independiente. De igual modo, algunos estudiantes pueden tener la capacidad para moverse a un ritmo más rápido a través del material, requiriendo consolidación de Algebra I de Educación Secundaria con Geometría o Algebra II. En todos los casos, MPS cubrirá las necesidades de estos estudiantes talentosos a través de clases o un estudio de tutoría independiente.

- C) Todos los demás estudiantes que ingresan al sexto grado serán colocados en el núcleo común de Matemáticas 6.

Estudiantes que ingresan al 7° grado:

A) Matemáticas Integradas I: Los estudiantes de 6° grado en transición al 7° grado y que cumplan los requisitos específicos y los criterios de avance, pueden ser colocados en Matemáticas Integradas I. Los criterios para la colocación de los estudiantes en el curso de Matemáticas Integradas I incluyen:

- Puntuación 3 sobre 4 (o un grado mínimo de “B”- u 80%) en el curso de Matemáticas Avanzadas 6/7 en el boletín de informe final para el 6° grado.
- Puntuación global de “Estándar Excedido” en matemáticas sobre la evaluación sumativa a través de la Evaluación de California de Desempeño y Progreso del Estudiante (CAASPP) en el 6° grado.
- Puntuación mínima de la prueba de Primavera MAP que corresponde a un nivel de desempeño 4 (“Estándar Excedido”) en el 6° grado (cuando aplica)
- Asistencia obligatoria de padres a las reuniones de educación para que entiendan las expectativas de los itinerarios avanzados y el acuerdo de avance firmado (ver anexo).

B) Matemáticas Integradas II o superior: Aquellos estudiantes talentosos de séptimo grado que completaron exitosamente un curso de matemáticas de secundaria en el 6° grado, serán colocados en un próximo curso de matemáticas del nivel apropiado. La culminación exitosa incluye los criterios enumerados en A) como se aplica en el curso tomado en el 6° grado.

C) Matemáticas Avanzadas 7/8: Los estudiantes del 6° grado en transición al 7° grado y que cumplan con los requisitos específicos y los criterios de avance, pueden ser colocados en Matemáticas Avanzadas 7/8. Los criterios para la colocación de los estudiantes en el curso de Matemáticas Avanzada 7/8 incluyen:

- Puntuación de 3 sobre 4 (o un mínimo grado de “B” u 80%) en el curso común de Matemáticas 6 en el boletín de informe final para el grado 6°.
- La puntuación global de “Estándar cumplido” o “Estándar Excedido” en matemáticas sobre la evaluación sumativa a través de la Evaluación de California de Desempeño y Progreso del Estudiante (CAASPP) en el 6° grado.
- Puntuación mínima de la prueba de Primavera MAP que corresponde a un nivel de desempeño 3 (“Estándar Cumplido”) en el 6° grado (cuando aplica)
- Asistencia obligatoria de padres a las reuniones de educación para que entiendan las expectativas de los itinerarios avanzados y el acuerdo de avance firmado (ver anexo).

D) Todos los demás estudiantes que ingresan al séptimo grado serán colocados en el núcleo común de Matemáticas 7.

Estudiantes que ingresan al 8° grado:

A) Matemáticas Integradas II: Los estudiantes del 7° grado en transición al 8° grado y que cumplan con los requerimientos específicos y los criterios para el adelanto, pueden ser colocados en Matemáticas Integradas II. Los criterios para la colocación de los estudiantes en el curso de Matemáticas Integradas II incluyen:

- Un grado mínimo de “C” o 70% en el curso de Matemáticas Integradas I en el boletín de informe final del 7º grado
 - Puntuación global de “Estándar Excedido” en matemáticas sobre la evaluación sumativa a través de la Evaluación de California de Desempeño y Progreso del Estudiante (CAASPP) en el 7º grado.
 - Puntuación mínima de la prueba de Primavera MAP que corresponde a un nivel de desempeño 4 (“Estándar Excedido”) en el 7º grado (cuando aplica)
 - Asistencia obligatoria de padres a las reuniones de educación para que entiendan las expectativas de los itinerarios avanzados y el acuerdo de avance firmado (ver anexo).
- B) Matemáticas Integradas II o por encima: Aquellos estudiantes talentosos que completaron exitosamente Matemáticas Integradas II o por encima en el 7º grado serán colocados en un próximo curso de matemáticas de nivel apropiado. La culminación exitosa incluye los criterios enumerados en el apartado A) como se aplica en el curso tomado en el 7º grado.
- C) Matemáticas Integradas I: Los estudiantes del 7º grado en transición al 8º grado y que cumplan los requisitos especificados y los criterios de avance pueden ser colocados en Matemáticas Integradas I. Los criterios para la colocación de estudiantes en el curso de Matemáticas Integrada I incluyen:
- Un grado mínimo de “B-” u 80% en el curso de Matemáticas Avanzadas 7/8 en el boletín final para el 7º grado.
 - La puntuación global de “Estándar Cumplido” o “Estándar Excedido” en matemáticas sobre la evaluación sumativa a través de la Evaluación de California de Desempeño y Progreso del Estudiante (CAASPP) en el 7º grado.
 - Puntuación mínima de la prueba de Primavera MAP que corresponde a un nivel de desempeño 3 (“Estándar Cumplido”) en el 7º grado (cuando aplica)
 - Asistencia obligatoria de padres a las reuniones de educación para que entiendan las expectativas de los itinerarios avanzados y el acuerdo de avance firmado (ver anexo).
- C) Todos los demás estudiantes que ingresan al octavo grado serán colocados en el núcleo común de Matemáticas 8.

Continuación de los itinerarios avanzados:

La escuela charter suministrará al menos un (1) puesto de control de la colocación en el primer mes del año escolar para asegurar la colocación precisa y permitir la reevaluación del progreso individual del estudiante. Todos los profesores de matemáticas evaluarán las colocaciones de matemáticas para cada estudiante asignado a la clase. La evaluación del profesor tomará en consideración factores que pueden incluir, pero sin limitarse a ello, las puntuaciones de la prueba MAP del estudiante, las tareas de clase, pruebas, exámenes y calificaciones, participación en el aula de clases y comentarios suministrados por el estudiante, padre/tutor legal del estudiante, y/o otros profesores con respecto a la colocación de matemáticas del estudiante. Basados en la evaluación, el profesor entonces

recomendará que el estudiante permanezca en la colocación de matemáticas actual o sea transferido a otra colocación de matemáticas, en cuyo caso el profesor especificará el curso de matemáticas o nivel recomendado para el estudiante.

Como se explicó anteriormente, la escuela charter suministrará al menos un (1) puesto de control de la colocación en el primer mes del año escolar y continuará evaluando las colocaciones de matemáticas para cada estudiante. La escuela charter hará una consideración de los múltiples puntos de datos para tomar una decisión por el mejor beneficio de los estudiantes. Los siguientes son los criterios mínimos que deben cumplir los estudiantes para permanecer en la colocación actual de matemáticas:

- Grado mínimo de “B”- u 80% en el grado de clase actual y en cada tarjeta de progreso/informe
- Puntuación mínima de la prueba MAP de Otoño/Invierno que corresponde al nivel de desempeño 3 ("Estándar Cumplido") para el nivel de grado (cuando aplica)
- Recomendación del profesor
- Recomendación del administrador.

Tabla de vinculación de datos: Smarter Balanced & MAP¹:

La Asociación de Evaluación Northwest™ (NWEA™) finalizó un estudio para conectar las puntuaciones RIT de las evaluaciones internas de las Medidas de Academic Progress® MAP® con la escala de Smarter Balanced Assessment Consortia (Smarter Balanced) Progreso Académico en matemáticas y artes del idioma inglés (ELA).

Esta tabla de vinculación transmite esta valiosa información para que usted pueda ver dónde están sus estudiantes en el momento, desarrollar metas de crecimiento para el año siguiente, y crear estrategias instruccionales para cumplirlas. Los datos de sus administraciones MAP de otoño, invierno, y primavera le mostrarán cómo están creciendo sus estudiantes hacia esas metas y guiar las decisiones de instrucción para mantener a sus estudiantes en el camino.

La siguiente es una tabla que muestra concordancia entre las puntuaciones MAP RIT y puntuaciones límite Smarter Balanced. Esta tabla se actualizará cuando se disponga de nuevos datos.

Concordancia entre puntuaciones MAP RIT y puntuaciones límites Smarter Balanced

Materia	Grado	Smarter Balanced				MAP RIT			
		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
		No cumple	Casi cumplido	Cumplido	Excedido	No cumple	Casi cumplido	Cumplido	Excedido
ELA	3	2114-2366	2367-2431	2432-2489	2490-2623	100-190	191-201	202-210	211-350
	4	2131-2415	2416-2472	2473-2532	2533-2663	100-199	200-208	209-216	217-350
	5	2201-2441	2442-2501	2502-2581	2582-2701	100-203	204-213	214-224	225-350
	6	2210-2456	2457-2530	2531-2617	2618-2724	100-205	206-217	218-230	231-350
	7	2258-2478	2479-2551	2552-2648	2649-2745	100-209	210-221	222-234	235-350
	8	2288-2486	2487-2566	2567-2667	2668-2769	100-211	212-224	225-238	239-350
Matemática	3	2189-2380	2381-2435	2436-2500	2501-2621	100-193	194-203	204-214	215-350
	4	2204-2410	2411-2484	2485-2548	2549-2659	100-201	202-216	217-228	229-350
	5	2219-2454	2455-2527	2528-2578	2579-2700	100-213	214-228	229-237	238-350
	6	2235-2472	2473-2551	2552-2609	2610-2748	100-216	217-229	230-239	240-350
	7	2250-2483	2484-2566	2567-2634	2635-2778	100-220	221-234	235-245	246-350
	8	2265-2503	2504-2584	2586-2652	2753-2802	100-227	228-241	242-251	252-350

¹ <https://www.nwea.org/content/uploads/2015/11/Smarter-Balanced-and-MAP-Linking-Data-Table-One-Sheet-NOV15.pdf>

Colocación de matemáticas en la escuela secundaria:

Como se explicó en la Sección A de esta política, en la determinación de la colocación en el curso de matemáticas para estudiantes que ingresan en el 9º grado, la escuela charter toma sistemáticamente múltiples mediciones académicas objetivas del desempeño del estudiante en consideración, incluyendo:

- a. Evaluaciones estatales de matemáticas, incluyendo las evaluaciones intermedias y sumativas mediante la Evaluación de Rendimiento y Progreso del Estudiante de California (“CAASPP”);
- b. Las pruebas de colocación que estén ajustadas las estándares de contenido en matemáticas adoptadas por el estado;
- c. Recomendación, si está disponible, del profesor de matemáticas de 8º grado de cada estudiante, basado en las tareas de clase y calificaciones;
- d. Recomendación, si la hay, del profesor de matemáticas de 9º grado de cada estudiante basado en las tareas de clase y calificaciones suministradas al principio del año escolar;
- e. Calificación final en matemáticas en el boletín oficial de calificaciones finales del 8º grado del estudiante.

Los estudiantes que ingresan al 9º grado son colocados normalmente en Matemáticas Integradas I (Algebra I). Aquellos estudiantes que completaron exitosamente Matemáticas Integradas I (Algebra I) en el 8º grado, se colocarán en Matemáticas Integradas II (Geometría) en el 9º grado y aquellos que completaron Matemáticas Integradas II (Geometría) en el 8º grado se colocarán en Matemáticas Integradas II (Algebra II) en el 9º grado. Los cursos de Matemáticas Integradas I (Algebra I) y Matemáticas Integradas II (Geometría) tomados en la escuela secundaria, recibirán cada uno diez (10) créditos de secundaria en matemáticas.

La escuela charter ofrecerá matemáticas electivas para estudiantes que han completado Matemáticas Integradas II (Algebra II). Estas incluyen, pero no están limitadas a ellas, Matemáticas Integradas IV (Pre cálculo), AP Cálculo AB, AP Cálculo BC, Estadística AP, y otros cursos de matemáticas dependiendo de los niveles del estudiante, necesidades/demandas, y disponibilidad de profesores y recursos.

Cursos de matemáticas:

MATEMÁTICAS	
MATEMÁTICAS 6	MATEMÁTICAS 7
En el 6° grado, el tiempo de instrucción se enfocará en cuatro áreas críticas: (1) conectar la proporción y la tasa a toda multiplicación y división de números y usar conceptos de proporción y tasa para resolver problemas ; (2) completar la comprensión de la división de fracciones y ampliar la noción de número al sistema de números racionales, lo cual incluye números negativos; (3) escribir, interpretar y usar expresiones y ecuaciones; y (4) desarrollar la comprensión del pensamiento estadístico	En el 7° grado, el tiempo de instrucción se enfocará en cuatro áreas críticas: (1) desarrollar la comprensión de relaciones proporcionales y aplicarlas; (2) desarrollar la comprensión de operaciones con números racionales y trabajar con expresiones y ecuaciones lineales; (3) resolver problemas relacionados con dibujos y construcciones geométricas, y trabajar con formas bi y tridimensionales para resolver problemas relacionados con área, superficie y volumen; y (4) hacer inferencias sobre poblaciones con base en muestras.
MATEMÁTICAS 8	MATEMÁTICAS AVANZADAS 6/7
En el 8° grado, el tiempo de instrucción se enfocará en tres áreas críticas: (1) formulación y razonamiento sobre expresiones y ecuaciones, incluyendo modelar una asociación en datos de dos variables con una ecuación lineal, y resolver ecuaciones lineales y sistemas de ecuaciones lineales; (2) comprender el concepto de una función y el uso de funciones para describir las relaciones cuantitativas; (3) analizar espacio y figuras bi y tridimensionales usando distancia, ángulo, semejanza, y congruencia, y comprender y aplicar el Teorema de Pitágoras.	Este curso compacta los estándares de 6° y 7° grado e incluye contenido del 8° grado. Mientras se mantiene la coherencia, puesto que lógicamente se construye a partir del sexto grado, el contenido adicional en comparación con el curso no avanzado exige un ritmo más rápido para la enseñanza y el aprendizaje. El contenido está organizado en cuatro áreas críticas, o unidades. Los Estándares de Práctica Matemática aplican a lo largo de cada curso y, junto con el CCSS, prescribe que los estudiantes experimenten las matemáticas como una materia coherente, útil y lógica que hace uso de sus habilidades para darle sentido a las situaciones problemáticas
MATEMÁTICAS AVANZADAS 7/8	MATEMÁTICAS INTEGRADAS I
Este curso se diferencia del curso no avanzado de 7° grado en que incluye contenido del 8° grado. Mientras se mantiene la coherencia, puesto que lógicamente se construye desde el 6° grado, el contenido adicional comparado con el curso no-avanzado demanda un ritmo más rápido para la instrucción y el aprendizaje. El contenido está organizado en cuatro áreas críticas, o unidades. Los Estándares de Práctica Matemática aplican a lo largo de cada curso y, junto con el CCSS, prescribe que los estudiantes experimenten las matemáticas como	El propósito fundamental de Matemáticas I es formalizar y ampliar las matemáticas que los estudiantes aprendieron en los grados medios. Las áreas críticas, organizadas en unidades, refuerzan y amplían la comprensión de relaciones lineales, en parte contrastándolas con fenómenos exponenciales, y en parte aplicando modelos lineales a datos que muestran una tendencia lineal. Las Matemáticas I utilizan propiedades y teoremas que involucran figuras congruentes para profundizar y ampliar la comprensión

<p>un tema coherente, útil y lógico que hace uso de sus habilidades para darle sentido a las situaciones problemáticas</p>	<p>del conocimiento geométrico de años anteriores. La unidad final en el curso vincula las ideas algebraicas y geométricas estudiadas. Los Estándares de Práctica Matemática aplican a lo largo de cada curso y, junto con los estándares de contenido, prescriben que los estudiantes experimenten las matemáticas como una materia coherente, útil, y lógica que hace uso de sus habilidades para dar sentido a las situaciones problemáticas. Las áreas críticas, organizadas en seis unidades son las siguientes: 1) Relaciones entre cantidades; 2) Relaciones lineales y exponenciales; 3) Razonamiento con ecuaciones; 4) Estadística descriptiva; 5) Congruencia, prueba y construcciones; 6) Conexión de algebra y geometría a través de coordenadas.</p>
<p>MATEMÁTICAS INTEGRADAS II</p>	<p>MATEMÁTICAS INTEGRADAS II</p>
<p>El enfoque de Matemáticas II está en las expresiones cuadráticas, ecuaciones, y funciones; comparando sus características y comportamiento con aquellas de relaciones lineales y exponenciales de Matemáticas I organizadas en 6 áreas críticas o unidades. La necesidad de ampliar el conjunto de los números racionales surge y se introducen los números reales y complejos de manera que todas las ecuaciones cuadráticas se pueden resolver. El vínculo entre la probabilidad y los datos se explora a través de métodos de probabilidad condicional y de conteo, incluyendo su uso en la toma y evaluación de decisiones. El estudio de semejanza lleva a una comprensión de trigonometría triángulo rectángulo y conecta a cuadráticos a través de relaciones Pitagóricas. Los círculos, con sus representaciones cuadráticas algebraicas, completan el curso. Los Estándares de Práctica Matemática aplican a lo largo de cada curso y, junto con los estándares de contenido, prescriben que los estudiantes experimenten las matemáticas como una materia coherente, útil y lógica que hace uso de sus habilidades para darle sentido a las situaciones problemáticas. Las áreas críticas, organizadas en seis unidades, son las siguientes: 1) Extensión del sistema numérico 2) Funciones cuadráticas y modelado; 3) Expresiones y ecuaciones; 4) Aplicaciones de probabilidad; 5) Semejanza, trigonometría triángulo</p>	<p>Es en Matemáticas III que los estudiantes unen y aplican la acumulación de aprendizaje que tienen de sus cursos anteriores, con contenidos agrupados en cuatro áreas críticas, organizados en unidades. Aplican métodos de probabilidad y estadística para hacer inferencias y conclusiones de datos. Los estudiantes expanden su repertorio de funciones para incluir funciones polinómicas, racionales y radicales.³ Amplían su estudio del trigonometría triángulo rectángulo para incluir triángulos en general. Y, finalmente, los estudiantes reúnen toda su experiencia con las funciones y la trigonometría para crear modelos y resolver problemas contextuales. Los Estándares de Práctica Matemática aplican a lo largo de cada curso y, junto con los estándares de contenido, prescriben que los estudiantes experimenten las matemáticas como una materia coherente, útil y lógica que hace uso de sus habilidades para dar sentido a las situaciones problemáticas. Las áreas críticas, organizadas en cuatro unidades son las siguientes: 1) Inferencias y conclusiones de datos; 2) Relaciones polinómicas, racionales y radicales; 3) Trigonometría de triángulos generales y funciones trigonométricas; 4) Modelado matemático.</p>

rectángulo y prueba; 6) Círculos con y sin coordenadas	
MATEMÁTICAS INTEGRADAS IV	ALGEBRA I
<p>Este curso prepara a los estudiantes para trabajar en cálculos. Los tópicos incluyen: coordinar geometría con métodos analíticos y pruebas; ecuaciones y gráficos de secciones cónicas; coordenadas rectangulares y polares; ecuaciones paramétricas; vectores; el estudio de funciones polinómicas, logarítmicas, exponenciales, y racionales y sus gráficos; inducción; límites y cambio de tasa; continuidad; y análisis de problemas. El curso unifica y enfatiza la estructura de las matemáticas.</p>	<p>El propósito fundamental de este curso es formalizar y ampliar las matemáticas que los estudiantes aprendieron en los grados medios. Debido a que se basa en los estándares de grados medios, esta es una versión más ambiciosa de Algebra I que la que generalmente se ha ofrecido. Las áreas críticas, llamadas unidades, profundizan y amplían la comprensión de relaciones lineales y exponenciales contrastándolas entre sí y aplicando modelos lineales para datos que muestran una tendencia lineal, y los estudiantes participan en los métodos de análisis, resolución de problemas, y el uso de las funciones cuadráticas. Los Estándares de Práctica Matemática aplican a lo largo de cada curso y, junto con los estándares de contenido, prescriben que los estudiantes experimenten las matemáticas como una materia coherente, útil y lógica que hace uso de sus habilidades para darle sentido a las situaciones problemáticas. Las áreas críticas, organizadas en cinco unidades son las siguientes: 1) Relaciones entre cantidades y razonamiento con ecuaciones; 2) Relaciones lineales y exponenciales; 3) Estadística descriptiva; 4) Expresiones y ecuaciones; 5) Funciones cuadráticas y modelado.</p>
GEOMETRÍA	ALGEBRA II
<p>El propósito fundamental de este curso en geometría es formalizar y ampliar las experiencias de geometría de los estudiantes desde los grados medios. Los estudiantes exploran situaciones geométricas más complejas y profundizan sus explicaciones de relaciones geométricas, avanzando hacia los argumentos matemáticos formales. Existen diferencias importantes entre este curso de geometría y el enfoque histórico asumido en clases de geometría. Por ejemplo, las transformaciones se enfatizan al inicio de este curso. Se debe prestar mucha atención al contenido introductorio para la categoría conceptual encontrada en el CCSS de la escuela secundaria. Los Estándares de Práctica Matemática aplican a lo largo de cada curso y, junto con los</p>	<p>A partir de su trabajo con funciones lineales, cuadráticas y exponenciales, los estudiantes amplían su repertorio de funciones para incluir funciones polinómicas, racionales y radicales. Los estudiantes trabajan en estrecha colaboración con las expresiones que definen las funciones, y continúan expandiéndose y perfeccionando sus habilidades para modelar situaciones y resolver ecuaciones, incluyendo la resolución de ecuaciones cuadráticas sobre el conjunto de los números complejos y la resolución de ecuaciones exponenciales usando las propiedades de los logaritmos. Los Estándares de Práctica Matemática aplican a lo largo de cada curso y, junto con los estándares de contenido, prescriben que los estudiantes experimenten las matemáticas como una</p>

<p>estándares de contenido, prescriben que los estudiantes experimenten las matemáticas como una materia coherente, útil y lógica que hace uso de sus habilidades para darle sentido a las situaciones problemáticas. Las áreas críticas, organizadas en seis unidades son las siguientes: 1) Congruencia, prueba y construcciones; 2) Semejanza, prueba, y trigonometría; 3) Extensión a tres dimensiones; 4) Conexión de álgebra y trigonometría a través de coordenadas; 5) Círculos con y sin coordenadas; 6) Aplicaciones de probabilidad.</p>	<p>materia coherente, útil y lógica que hace uso de sus habilidades para darle sentido a las situaciones problemáticas. Las áreas críticas para este curso, organizado en cuatro unidades, son las siguientes: 1) Relaciones polinómicas, racionales y radicales; 2) Funciones trigonométricas; 3) Modelado con funciones; 4) Inferencias y conclusiones de los datos.</p>
<p>PRECÁLCULO</p>	<p>ESTADÍSTICA AP</p>
<p>El precálculo entrelaza el estudio previo de álgebra, geometría, y las funciones en un curso preparatorio para el cálculo. El curso se enfoca en el dominio de las habilidades críticas y la exposición de nuevas habilidades necesarias para el éxito en cursos subsiguientes de matemáticas. Los tópicos incluyen funciones lineales, cuadráticas, exponenciales, logarítmicas, radicales, polinómicas, y racionales; sistemas de ecuaciones; y secciones cónicas en el primer semestre. El segundo semestre cubre razones y funciones trigonométricas; funciones trigonométricas inversas; aplicaciones de la trigonometría, incluyendo los vectores y las leyes de coseno y seno; funciones polares y notación; y aritmética de números complejos. Se realizan conexiones curriculares durante todo el curso para cálculo, arte, historia, y una variedad de otros campos relacionados con las matemáticas.</p>	<p>El curso de Estadística AP es equivalente a un curso universitario en estadística, de un semestre, introductorio, no basado en cálculo. El curso introduce a los estudiantes a los principales conceptos y herramientas para recoger, analizar y sacar conclusiones de los datos. Hay cuatro temas en el curso de Estadística AP: exploración de datos, muestreo y experimentación, patrones de anticipación, e inferencia estadística. Los estudiantes usan tecnología, investigaciones, resolución de problemas, y la escritura para construir la comprensión conceptual.</p>
<p>AP CÁLCULO AB</p>	<p>AP CÁLCULO BC</p>
<p>AP Cálculo AB es aproximadamente equivalente a un primer curso universitario de cálculo dedicado a tópicos en cálculo diferencial e integral. El curso AP cubre tópicos en estas áreas, incluyendo conceptos y habilidades de límites, derivadas, integrales definidas, y el Teorema Fundamental de Cálculo. El curso le enseña a los estudiantes a aproximarse a los conceptos y problemas cuando se representan gráficamente, numéricamente, analíticamente y verbalmente y a hacer conexiones entre estas representaciones. Los estudiantes aprenden como usar la tecnología para ayudar a resolver</p>	<p>AP Cálculo BC es aproximadamente equivalente tanto al curso de cálculo del primero como del segundo semestre de la universidad y amplía el contenido aprendido en AB para diferentes tipos de ecuaciones e introduce el tema de las secuencias y series. El curso AP cubre tópicos en cálculo diferencial e integral, incluyendo conceptos y habilidades de límites, derivadas, integrales definidas, el Teorema Fundamental de Cálculo y series. El curso enseña a los estudiantes a aproximarse a los conceptos y problemas de cálculo cuando son representados gráficamente, numéricamente, analíticamente y</p>

<p>problemas, experimentar, interpretar resultados, y sustentar las conclusiones.</p>	<p>verbalmente, y a hacer conexiones entre estas representaciones. Los estudiantes aprenden como usar la tecnología para ayudar a resolver problemas, experimentar, interpretar resultados y sustentar las conclusiones.</p>
---	--

Acuerdo de Avance en Matemáticas

Nombre del estudiante: _____ **Grado:** _____ **Colocación en matemáticas:** _____

Por favor marque todos los cuadros a continuación:

He leído la política de colocación de matemáticas y entiendo el alto nivel de expectativas de los estudiantes en los itinerarios de matemáticas avanzadas.

Entiendo la colocación de mi hijo en un curso de matemáticas avanzadas.

Entiendo que la colocación de mi hijo en un curso de matemáticas avanzadas depende de su nivel y disponibilidad de personal, número de alumnos por aula de clase y la programación.

Entiendo los siguientes criterios mínimos que debe cumplir un estudiante para permanecer en la colocación actual de las matemáticas:

- Grado mínimo de "B-" u 80% en el grado de clase actual y en cada boletín/informe de progreso
- Puntuación mínima de la prueba MAP de otoño/invierno que corresponde al nivel de desempeño 3 ("Estándar Cumplido") para el nivel de grado (cuando aplica)
- Recomendación del profesor
- Recomendación del administrador

Entiendo que si mi hijo no cumple con los criterios para permanecer en la colocación actual de matemáticas él/ella puede ser transferido a otra colocación de matemáticas, en cuyo caso el profesor especificará el curso de matemáticas o nivel recomendado para el estudiante.

Nombre padre/tutor: _____ Firma: _____ Fecha _____